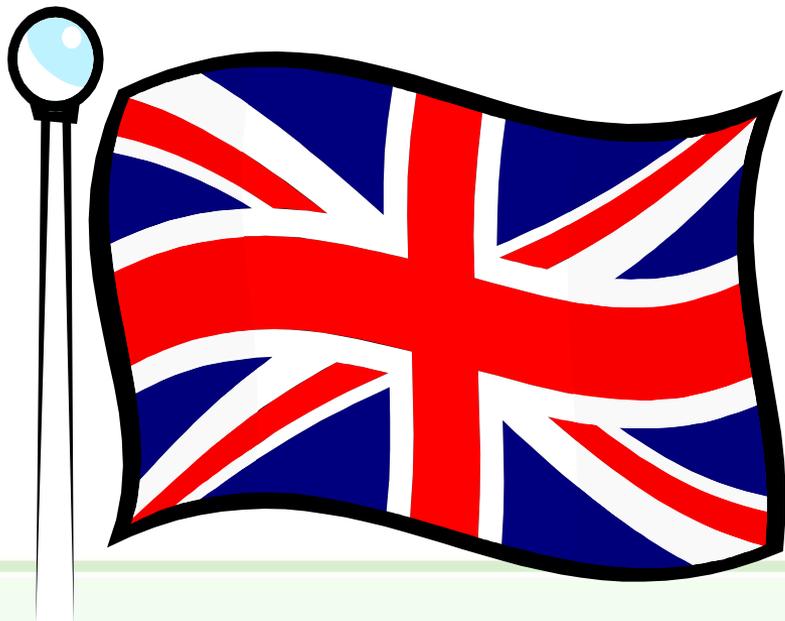




Индивидуальная работа с учащимися на уроках английского языка



*Мигуренко А..
учитель английского языка
КГУ «ОСШ села Степное»*





Индивидуальная работа с учащимися на уроках английского языка

Одна из важнейших задач начального образования – это создание условий для того, чтобы каждый ученик смог реализовать себя, научить его учиться и помочь ему учиться. Каждый учитель задумывается над тем, что необходимо сделать, чтобы ученики работали на уроке в полную силу, чтобы сознательно и прочно усваивали программный материал, продвигались вперед, как повысить мотивацию учащихся и научить их работать самостоятельно.

Для этого учебный процесс необходимо строить на основе принципа индивидуального подхода.

Индивидуальный подход к обучению предполагает учет индивидуально-психологических особенностей ученика и создает возможности для развития его познавательных сил, активности, склонностей, делая обучение доступным и посильным. Одним из средств индивидуального подхода к учащимся является дифференцированное обучение.





Индивидуальная работа с учащимися на уроках английского языка

Одним из наиболее эффективных путей реализации индивидуальной формы организации учебной деятельности школьников на уроке являются дифференцированные индивидуальные задания, особенно задания на печатной основе, которые освобождают учащихся от механической работы и позволяют при меньшем затрата времени значительно увеличить объем эффективной самостоятельной работы. Не менее важным является контроль учителя за ходом выполнения заданий, его своевременная помощь в разрешении возникающих у учащихся затруднений.

Особенно нуждаются в дифференцированном подходе ученики с низкой познавательной способностью, чтобы предупредить их переход в категорию хронически неуспевающих или преодолеть их неуспеваемость. В дифференцированном подходе нуждаются и учащиеся, которые обнаруживают высокую степень умственного развития, проявляют ярко выраженные склонности и способности к определенным видам деятельности.





Индивидуальная работа с учащимися на уроках английского языка

Начиная изучать иностранный язык в 3 классе, некоторые учащиеся сталкиваются с трудностями усвоения английских букв и звуков и здесь только при индивидуальном контроле и помощи можно справиться с этой проблемой. Для того, чтобы учащиеся успешно справлялись с чтением, они обязательно должны выучить звуки, чтобы читать слова в транскрипции и буквы. Чтобы заинтересовать учащихся и пробудить их активность использую разные игровые моменты на уроках. При обучении чтению оказываю помощь слабоуспевающим учащимся, в то время как сильные учащиеся самостоятельно отрабатывают чтение новых слов. При чтении новых слов или текста первыми читают сильные и средние ученики с тем, чтобы слабые имели возможность послушать правильный образец. Но если слово или предложение не вызывают трудностей для учащихся, то первыми читают слабые ученики с тем, чтобы они почувствовали себя успешными. В начале урока при формулировке целей и задач урока слабые учащиеся первыми высказывают свои предположения, опираясь на иллюстрации и заголовки урока, а остальные учащиеся дополняют их высказывания.





Индивидуальная работа с учащимися на уроках английского языка

Урок иностранного языка строится на принципе коммуникативной направленности, который предполагает вовлечение всех учащихся в процесс иноязычного общения. При совершенствовании умений и навыков устной речи при подготовке монологического высказывания слабоуспевающим учащимся предлагается опора в качестве схемы, таблицы, разговорных клише, наводящих вопросов и количество фраз высказывания ограничивается. Обычно учащиеся неплохо справляются с заданием. Кроме этого важно осуществлять постоянный контроль за их работой на уроке и оказывать им помощь. Как правило очень важна положительная оценка их труда. Поэтому важно отмечать даже небольшой успех ученика. Так, в 3 классе при подготовке сообщения о своих друзьях слабым учащимся была предложена схема высказывания, а сильные ученики составляли высказывания на основе прочитанного текста, и в итоге все справились с коммуникативной задачей. При выполнении любого задания важно выяснить, всем ли понятно, как выполнять его. Всегда прошу слабых учеников повторить задание.

I have got many friends.
My friend is...
He (she) is...
We like...



Индивидуальная работа с учащимися на уроках английского языка

При подготовке сообщения о том, как дети провели прошлое лето, слабым учащимся были предложены выражения с глаголом в прошедшем времени и опоры-подсказки для построения предложений, в то же время сильные учащиеся работали творчески - применяли полученные ранее грамматические знания употребления простого прошедшего времени.

Last summer I had a nice time.

I usually...

I sometimes...

I never...

It was great!

It was fun!

helped grandparents
rode a bicycle
went to a camp
swam in the river
watched cartoons
played sports
looked after the pet





Индивидуальная работа с учащимися на уроках английского языка

При работе над диалогической речью слабые учащиеся выполняют репродуктивное задание т.е. могут воспользоваться диалогом-образцом или отдельными фразами из него при воспроизведении диалога. Сильные учащиеся выполняют творческое задание - составляют диалоги по предложенной ситуации общения.

Ученики, которые быстро усваивают программный материал, тоже требуют постоянного внимания. Им предлагаются индивидуальные творческие работы (проекты). Так, в 4 классе было предложено сделать стихотворный перевод небольших стихотворений английских авторов и нарисовать к ним иллюстрации.

Проектная методика обучения как нельзя лучше индивидуализирует процесс обучения, учитывая способности, интересы и уровень обученности учащихся. В начальной школе ученики выполняют небольшие творческие задания. Сильные ученики обычно готовят и представляют свои проекты сами, слабым ученикам требуется помощь в подборе информации, организации текста выступления.





Индивидуальная работа с учащимися на уроках английского языка

При работе с грамматическим материалом возникает много проблем, так как ученики с рассеянным вниманием, плохой памятью осваивают то или иное грамматическое явление после многократного повторения и помощи со стороны учителя и работе в паре с сильными учениками.

Так, при предъявлении нового материала при помощи вопросов выясняю уровень понимания новой информации и те учащиеся, которые плохо усвоили теоретический материал, еще раз прорабатывают его и выполняют упражнение на закрепление полученных знаний вместе с учителем. Другие учащиеся выполняют задание самостоятельно. Так, при отработке общего вопроса в прошедшем простом времени учащимся была предложена ситуация расспросить своего друга о праздновании его дня рождения. Слабым учащимся была предложена схема-опора для построения общего вопроса.

Did	you your parents	play make give decorate wear invite	gifts to you? Indian costumes? games? a cake? your room with balloons your friends? “Indians and Pirates”?
-----	---------------------	--	--





Индивидуальная работа с учащимися на уроках английского языка

Как видно из приведенных примеров индивидуализация учебного процесса тесно связана с дифференциацией. Дифференцированное обучение строится как раз на подборе индивидуальных заданий, в зависимости от способностей учащихся и уровня сформированности речевых навыков и умений.

С целью реализации индивидуального подхода проводятся дополнительные занятия с учащимися.





Thank You

